



Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С. О. Макарова»**

Беломорско-Онежский филиал

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

(общеобразовательный цикл специальностей технического профиля)

Петрозаводск

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Учебная дисциплина Русский язык входит в состав предметной области Русский язык и литература ФГОС СОО и изучается в общеобразовательном цикле (**0.00 Общеобразовательный цикл**) учебного плана при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины БД.01 Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Достижение обучающимися выше перечисленных результатов способствует формированию общих компетенций (ОК 1-10), определенных ФГОС СПО:

- специальности 26.02.03 «Судовождение» углубленной подготовки:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке

- специальности 26.02.05 «Эксплуатация судовых энергетических установок»:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и иностранном языке.

- специальности 26.02.06 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики» базовой подготовки:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и иностранном (английском) языке

Согласно требованиям ФГОС СОО к результатам освоения обучающимися образовательной программы, обучающиеся должны освоить универсальные учебные действия (далее – УУД): регулятивные, познавательные, коммуникативные.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
теоретические занятия	70
практические занятия	8
Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося	39
Промежуточная аттестация - экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование тем/разделов	Содержание учебного материала и формы организации учебной деятельности обучающихся	Объем в часах	Компетенции и УУД, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание	4	
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	2	ОК 1 - ОК 10 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
	Язык и общество. Язык как развивающееся явление		
	Язык как система. Основные уровни языка		
	Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Обобщение знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования		
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада: <i>Русский язык среди других языков мира.</i> <i>Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия. Языковой портрет современника.</i> <i>Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.</i> <i>А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.</i> <i>Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков. Русское письмо и его эволюция</i>	2	ОК 1 - ОК 10 Познавательные Коммуникативные	
Тема 1 Язык и речь. Функциональные стили речи	Содержание	13	
	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.	6	ОК 1 - ОК 10 Познавательные Коммуникативные
	Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств		
	Функциональные стили речи и их особенности		
Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой			

<p>стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля.</p>		
<p>Основы ораторского искусства. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.</p>		
<p>Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста.</p>		
<p>Практические занятия: <i>Практическое занятие № 1</i> Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.</p>	1	ОК 2, ОК-3, ОК4, ОК5, ОК 7. Познавательные Коммуникативные -
<p>Самостоятельная работа обучающихся <i>Речевой этикет</i> <i>Язык и культура речи.</i> <i>Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Книжная и разговорная разновидности литературного языка.</i> <i>Определение четырех видов речевой деятельности. Определение ключевых слов текста.</i> <i>Определение функциональных стилей речи. Лингвостилистический анализ текста.</i> Подготовка доклада, исследовательского проекта, реферата <i>Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы. Молодежный сленг и жаргон.</i> <i>Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.</i> <i>Культура речи. Нормы русского языка.</i> <i>Вопросы экологии русского языка.</i> <i>Виды делового общения, их языковые особенности. Языковые особенности научного стиля речи.</i> <i>Особенности художественного стиля.</i> <i>Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.</i></p>	6	

	<p><i>СМИ и культура речи.</i> <i>Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.</i> <i>Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы</i></p>		
<p>Тема 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p>	<p>Содержание</p>	12	
	<p>Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова</p>	8	<p>ОК 1 - ОК 10 Познавательные Коммуникативные</p>
	<p>Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи.</p>		
	<p>Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</p>		
	<p>Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики</p>		
	<p>Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря</p>		
	<p>Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация</p>		
<p>Практические занятия: <i>Практическое занятие № 2</i> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/ е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ ы после приставок.</p>	1		
<p>Самостоятельная работа обучающихся <i>Орфоэпический анализ слова</i> <i>Умение соотносить звук и букву, составлять фонематическую транскрипцию.</i> Подготовка доклада, исследовательского проекта, реферата <i>Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация</i></p>	2		
<p>Тема 3. Лексикология и фразеология</p>	<p>Содержание</p>	12	
	<p>Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова</p>	7	<p>ОК 1 - ОК 10 Познавательные Коммуникативные</p>
	<p>Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление</p>		
<p>Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.</p>			

	<p>Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза</p> <p>Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы)</p> <p>Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика</p> <p>Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.</p> <p>Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки</p> <p>Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико- фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление</p>		
	<p>Практические занятия: <i>Практическое занятие №3</i> Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. Лексический и фразеологический анализ слова</p> <p>Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся <i>Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Определение лексического и грамматического значений слова.</i> <i>Активный и пассивный словарный запас человека. Клише и этикетные слова в речи.</i> Подготовка доклада, исследовательского проекта, реферата <i>Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.</i> <i>Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.</i> <i>В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка». Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке. Антонимы и их роль в речи.</i> <i>Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи</i></p>	4	<p>ОК 1 - ОК 10 Регулятивные, Познавательные Коммуникативные</p>

Тема 4. Морфемика, словообразован ие, орфография	Содержание	9	ОК 1 - ОК 10 Регулятивные, Познавательные Коммуникативные
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова	5	
	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ		
	Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов		
	Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования		
	Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами		
Практические занятия: <i>Практическое занятие №4</i> Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.	1		
Самостоятельная работа обучающихся <i>Восстановление словообразовательной цепочки.</i> <i>Правописание морфем. Чередующиеся гласные в корнях слов, правописание приставок пре- и пре-. Правописание корней –раст- -рос-, скак- скоч, зар – зор, гар – гор, клан – клон, твар – твор, мак – мок, равн – ровн, и др.</i> Подготовка доклада, исследовательского проекта, реферата <i>Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке. Исторические изменения в структуре слова.</i> <i>Учение о частях речи в русской грамматике. Грамматические нормы русского языка</i>	3		
Тема 5.	Содержание	34	

Морфология и орфография	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии	20	ОК 1 - ОК 10 Регулятивные, Познавательные Коммуникативные
	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.		
	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.		
	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Употребление числительных в речи.		
	Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм		
	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте		
	Образование действительных и страдательных причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.		
	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.		
	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.		
	Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи		
	Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союзы как средство связи предложений в тексте. Правописание союзов. Частицы как средство выразительности речи. Правописание частиц. Правописание междометий и звукоподражаний. Употребление междометий в речи.		
	Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.		

	<p>Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи</p> <p>Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи</p>		
	<p>Практические занятия: <u>Практическое занятие №5 Имя существительное.</u> Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных <u>Имя прилагательное.</u> Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи в речи <u>Имя числительное.</u> Морфологический разбор имени числительного. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода. <u>Местоимение.</u> Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. <u>Глагол.</u> Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. <u>Причастие как особая форма глагола.</u> Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий <u>Деепричастие как особая форма глагола.</u> Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий. <u>Наречие.</u> Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте</p>	1	
	<p>Практические занятия: <u>Практическое занятие № 6</u> <u>Служебные части речи. Предлог как часть речи.</u> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. <u>Союз как часть речи.</u> Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении</p>	1	

	<p><u>Частица как часть речи.</u> Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи</p> <p><u>Междометия и звукоподражательные слова.</u> Знаки препинания в предложениях с междометиями.</p> <p>Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.</p> <p>Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p><i>Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения</i></p> <p><i>Разбор заданий, включающих самостоятельные и служебные части речи.</i></p> <p><i>Род существительных. Число существительных. Склонение имен существительных. Падеж существительных.</i></p> <p><i>Правописание имен прилагательных.</i></p> <p><i>Правописание глаголов, причастий и деепричастий.</i></p> <p><i>Постановка знаков препинания между подлежащим и сказуемым. Работа с причастиями и деепричастиями.</i></p> <p>Подготовка доклада, исследовательского проекта, реферата</p> <p><i>Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).</i></p> <p><i>Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).</i></p> <p><i>Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.</i></p> <p><i>Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.</i></p> <p><i>Слова-омонимы в морфологии русского языка</i></p>	12	
<p>Тема 6. Синтаксис и пунктуация</p>	<p>Содержание</p> <p>Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса</p> <p><u>Словосочетание.</u> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.</p>	34	<p>ОК 1 - ОК 10 Регулятивные, Познавательные Коммуникативные</p>
		22	

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.

Стилистические функции и роль порядка слов в предложении

Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Сложное предложение: сложносочиненное предложение, сложноподчиненное предложение, бессоюзное сложное предложение, знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения)

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых.

Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Односоставное и неполное предложение Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Синонимия односоставных предложений.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений.

Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений.

Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.

Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.

Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.

Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

	<p>Освоение основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития</p> <p>Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.</p> <p>Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.</p> <p>Сопоставление устной и письменной речи.</p> <p>Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.</p>		
	<p>Практические занятия:</p> <p><i>Практическое занятие №7</i> <u>Односоставное и неполное предложение.</u> Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</p> <p><u>Односложное простое предложение.</u> Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</p> <p><u>Предложения с обособленными и уточняющими членами.</u> Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств.</p> <p><u>Сложное предложение.</u></p> <p>Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.</p> <p>Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.</p> <p>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи</p>	1	<p>ОК 2, ОК-3, ОК4, ОК5 - ОК 7. Познавательные Коммуникативные</p>
	<p>Практические занятия:</p> <p><i>Практическое занятие № 8</i> Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий.</p> <p>Наблюдение над существенными признаками словосочетания.</p> <p>Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения</p> <p>Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.</p> <p>Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.</p>	1	

	<p>Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся <i>Типы сказуемых.</i> <i>Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.</i> <i>Обособление определений, дополнений, приложений и обстоятельств. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения. Сложное и простое предложения. Знаки препинания.</i> <i>Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.</i> Подготовка доклада, исследовательского проекта, реферата <i>Роль словосочетания в построении предложения.</i> <i>Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.</i> <i>Синтаксическая роль инфинитива.</i> <i>Предложения с однородными членами и их функции в речи. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.</i> <i>Синонимика простых предложений. Синонимика сложных предложений. Использование сложных предложений в речи. Способы введения чужой речи в текст.</i> <i>Русская пунктуация и ее назначение.</i> <i>Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста</i></p>	10	
Промежуточная аттестация - экзамен			
		ВСЕГО	117

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
г. Петрозаводск, ул. Варламова, д. 34, № 305 Кабинет общих гуманитарных дисциплин	
Комплект учебной мебели (столы, стулья, классная доска), ноутбук HP D40 (AMD Athlon II P360 Dual Core 2,30 GHz, 2 ГБ ОЗУ), мультимедийный проектор ViewSonic PJD6211P, учебные плакаты.	Microsoft Corporation Windows 7 (Договор 12080/SPB9 от 31.07.2009; Договор 48-177/2012 от 16.08.2012; Договор 48-209/2013 от 28.10.2013); Microsoft Office 2007 (Договор 48-017/2012 от 27.01.2012; Договор 48-124/2010 от 19.05.2010); Adobe Systems Inc. Flash Player (распространяется свободно, лицензия ADOBE PCSLA, правообладатель Adobe Systems Inc.); Adobe Systems Inc. Reader (распространяется свободно, лицензия ADOBE PCSLA, правообладатель Adobe Systems Inc.); 7-zip.org 7-zip (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL, правообладатель Igor Pavlov).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Наименование издания	Автор	Вид издания (учебник, учебное пособие, методические указания, практикум и т.п., ссылка на информационный ресурс)	Реквизиты издания/доступ к информационному ресурсу
Основная литература			
ЭБС «Лань» Русский язык и литература: Русский язык (базовый уровень)	Воителева Т.М.	Учебник для 10 класса	ЭБС «Лань» М., Академия, 2014. – 320с.
Русский язык и литература: Русский язык (базовый уровень)	Воителева Т.М.	Учебник для 11 класса	ЭБС «Лань» М., Академия, 2014. – 336с.
Дополнительная литература			
Русский язык и литература: Русский язык (базовый уровень)	Воителева Т.М., Орг А.О., Мачулина М.А. Под редакцией: Воителева Т.М.	Сборник упражнений для 11 класса	ЭБС «Лань» М., Академия, 2014.- 160с.
Интернет-ресурсы			
www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).			
www.ruscorgo.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).			
www.russkiyazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).			

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> • личностные: - сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки; - устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии; - умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; - понимает сущность наблюдаемых во Вселенной явлений; 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическая работа; - наблюдение и оценка выполнения практических действий; - устный опрос; - письменная проверка; - тестовые задания по соответствующим темам;
<ul style="list-style-type: none"> • метапредметные: - умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; - владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии; - умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенно пользуется астрономической терминологией и символикой; - демонстрирует сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; - демонстрирует сформированность ценностного отношения к знаковым событиям отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области. 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный проект и его защита. <p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экзамен
<ul style="list-style-type: none"> • предметные: - сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; - понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; - владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; - сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; - осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области 		